

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Печора**

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол № 3
От «13» марта 2026 г.

Утверждено
педагогическим советом
Протокол № 4
От «17» марта 2026 г.

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
«ЮНИОРЫ»**

I смена «Первооткрыватели»

Возраст учащихся: 6 – 16 лет
Срок реализации программы:
01.06.2026 – 14.06.2026
Составитель программы
Дворонович Наталья Николаевна,
заместитель директора по ВР

г. Печора
2026

Информационная карта (паспорт) программы

Полное название программы	Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора Юниоры, I смена «Первооткрыватели»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
ФИО разработчиков / авторов с указанием занимаемой должности	Дворонович Н.Н., заместитель директора по ВР Фёдорова А.И., методист
Краткая аннотация содержания программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Цель программы	Создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
Характеристика целевой группы воспитанников (возраст и специфические особенности детей (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Основные возрастные особенности учащихся: 6 – 16 лет. Участники оздоровительного лагеря: учащиеся образовательных организаций, в том числе из малообеспеченных и многодетных семей, неблагополучных семей, детей, находящихся в социально-опасном положении.
Количество участников программы	95 человек, от 6 до 16 лет
Сроки реализации	01.06.2026 – 14.06.2026
Место реализации, контактный телефон, электронный адрес организации	МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора по ул. М. Булгаковой, д. 11 Контактный телефон: 8(82142)3-08-04 Электронный адрес организации: https://ddt49.nubex.ru/

Пояснительная записка

Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Каникулы — это время отдыха и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряжённости за время учёбы, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее доступный отдых для детей севера. А для детей малообеспеченных семей - это просто незаменимый отдых и оздоровление. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные лагеря или в санаторий.

Посещая оздоровительный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Разработка программы оздоровительного лагеря «Юниоры» I смена «Первооткрыватели» с дневным пребыванием детей вызвана:

1. повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
2. работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности здорового образа жизни;
3. необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.
4. Занятостью детей в каникулярное время.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Юниоры» I смена «Первооткрыватели» является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ

- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
 6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
 7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
 11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Актуальность и новизна

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в детском оздоровительном лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития личности ребенка, мотивации его к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям. Организация и внедрение малозатратных форм отдыха детей, ориентированных на оздоровление, развитие творческого, познавательного и интеллектуального потенциала ребенка.

Особенности участников программы

2.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (6–10 лет) и среднего школьного возраста (11–16 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

Участники оздоровительного лагеря: учащиеся образовательных организаций, в том числе из малообеспеченных и многодетных семей, неблагополучных семей, детей, находящихся в социально-опасном положении.

Организационные основы

- Период и время работы лагеря: с 01 июня по 14 июня 2026 года (14 календарных дней, 9 рабочих дней), с 8.30 до 14.30 часов.
- Основные возрастные особенности учащихся: 6 – 16 лет.
- Особенности набора учащихся в отряды: свободный.
- Количество детей на одну смену: 95 чел.
- Место проведения: МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора по ул.: Булгаковой, д. 11, Ленина д. 26.
- Организация горячего питания (завтрак и обед) и работа медицинской службы на базе МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 83».

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реализации и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель: Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

1.2. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Юниоры» I смена «Первооткрыватели» МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора

- 6-10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11-16 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (6–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

В воспитании детей среднего школьного возраста (11–16 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

1.3. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Общий блок реализации содержания «Мир»

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру; знакомство с духовными ценностями человечества.

Форматы мероприятий:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга; проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.3. Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

Форматы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.
- Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» .

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.4 Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.5. Инвариантные модули

2.5.1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

2.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение краеведческого музея, картинной галереи, библиотеки, мемориала Победы.
- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс строя и песни (элементы).
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России — мой земляки», урок мужества «Без срока давности».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр на свежем воздухе.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов-фронтовиков.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, каллиграфия).
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов патриотической направленности.
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «История моей семьи в истории России», акция «Аллея выпускников».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Дружба народов», праздничный концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

2.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «Дружба народов» отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Звездный час» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.

- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.

- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.

- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);

- **культурорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);

- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультурминутки);

- **эколог** (координация участия в экологических акциях);

- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

2.5.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк», «Аллея выпускников»).
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

2.5.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Орляцкие старты», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Зов джунглей», «Богатырские забавы».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы».
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).

- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует.

2.5.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4 дни).

Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

- **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.

- **В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

- **В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество.

- **В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится

финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час» и подготовку к итоговому гала-концерту.

- **Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

- **Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

2.5.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

2.6. Вариативные модули

2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

- 1. Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
- 2. Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунков, заметка в стенгазету).

2.7. Уровни реализации воспитательной работы

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;

- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Юниоры», I смена «Первооткрыватели» МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 08:30 до 14:30), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе организации дополнительного образования. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

3.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Юниоры», I смена «Первооткрыватели» МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На

формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 5-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

3.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует прилегающий к зданию участок, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные кабинеты для игр и общения;
- концертный зал для проведения массовых мероприятий;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- открытую площадку с флагштоком для церемоний.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

3.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАУ ДО «ДДТ» г. Печора

Время	Мероприятие
08.30 - 08:45	сбор детей, игры на свежем воздухе
08:45 - 09:00	зарядка
09:00 - 09:45	линейка, инструктажи, отрядные дела
09:45 - 10:00	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»
10:00 - 10:30	завтрак
10:30 - 10:45	Время для переодевания, дорога в ДДТ
10:45 - 13:30	Работа по общему календарному плану. Мастер-классы, творческие мастерские, занятия по интересам, спортивные и культмассовые мероприятия, прогулка на территории ДДТ, игры на свежем воздухе
13:30 - 14:00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»
14:00 - 14:30	обед, игры на воздухе, уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- «**Закон точности**» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- «**Закон территории**» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами образовательной организации, спортивной площадки и участка, прилегающего к зданию, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- «**Закон поднятой руки**» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- «**Закон уважения**» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- «**Закон зеленого друга**» предписывает бережное отношение к природе.
- «**Закон чистоты**» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

3.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** - уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** - признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** - сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали.
- **Творчество и самореализация** - создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** - соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** - вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников - опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей - свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

3.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ и Республик Коми, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** вечерний сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России и Республики Коми на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире;

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря «Юниоры», легенда об «Орлятском круге», легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ;
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

3.3. Этапы реализации смены

3.3.1. Подготовительный этап (январь 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогических работников);
- педагог-психолог;
- медицинский работник.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов;
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте образовательной организации;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;

- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

3.3.2. Организационный период смены (1-2 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

3.3.3. Основной период смены (3-8 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

3.3.4. Итоговый период смены (9 день)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Орлятский круг»;
- финальный флешмоб, закрытие смены

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Этап последствий (июнь 2026 года)

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших

особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

3.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;

- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

3.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.

- **Организации военно-патриотической направленности** (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.

- **Учреждения культуры** (краеведческий музей, детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД, МВД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.

- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

3.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа,

мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).

- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

6.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, педагогам, пользующимся доверием родителей.

Штатное расписание оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАУ ДО «ДДТ» г. Печора

№	Должность	Количество единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	7
3	Обслуживающий персонал	3

Итого: 11 штатных единиц

Списочный состав сотрудников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАУ ДО «ДТТ» г. Печора

№	Ф.И.О. работника	Должность
1	Мингалева Светлана Станиславовна	Начальник лагеря
2	Цывкунова Анастасия Сергеевна	Воспитатель
3	Калитова Людмила Николаевна	Воспитатель
4	Кузнецова Жанна Юрьевна	Воспитатель
5	Разуев Андрей Олегович	Воспитатель
6	Слепова Юлия Юрьевна	Воспитатель
7	Бычкова Анна Владимировна	Воспитатель
8	Козлюк Виктория Анатольевна	Воспитатель
9	Осташова Светлана Ивановна	Уборщик служебных помещений
10	Олешко Мария Николаевна	Уборщик служебных помещений
11	Попова Нэлла Константиновна	Уборщик служебных помещений

3.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Юниоры», I смена «Первооткрыватели» МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить

практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

3.9. Материально-техническое обеспечение

1. Отрядные кабинеты.
2. Помещения для проведения мероприятий, концертный зал.
3. Спортивная площадка, спортивный зал.
4. Спортивный инвентарь.
5. Музыкальный центр.
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.
8. Костюмы.
9. Канцелярские товары.
10. Световые прожекторы.
11. Фотоаппарат.
12. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации.

4. Список литературы и Интернет-ресурсов.

Литература:

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». — М.: ВДЦ «Орлёнок», 2022.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы: сайт программы «Орлята России» (orlyatarussia.ru), сайт «Движение Первых» (будьдвижении.рф).
2. [http://sammercamp.ru/index.php5/Категория: Лагерь от А до Я](http://sammercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
3. <http://www.vozhatvi.ru>

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Юниоры» I смена «Первооткрыватели»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки / модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Время	Мероприятие	Место проведения	Отряд	Ответственный	Блок / модуль	Уровень проведения	
							Лагерь	Отряд
01.06	День 1. День знакомства							
	08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30-08.40	Линейка-знакомство	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	08.40-09.00	Экскурсия по ДДТ «Выход есть всегда!» (знакомство с аварийными выходами)	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Человек		+
	09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	09.30-10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		

	10.30-11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
	11.00-12.30	Торжественная линейка Поднятие флага. Концерт «Открытие летней смены оздоровительного детского лагеря». Игровая программа на улице	ДДТ	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор	Россия/Культура России	+	
	12.30-13.00	«Это должен знать каждый» - инструктажи по ТБ и правилам ООЛ	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Человек		+
	13.00-13.30	Отрядное дело Коммуникативный тренинг	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение		+
	13.00-13.30	Мастер-класс «Летнее сердце в красках»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цыркунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	13.30-14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	14.00-14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	Территория ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
02.06	День 2. День лета							
	08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30-08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	08.45-09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	
	09.00-	Время для переодевания,	Дорога от	Все отряды	Воспитатели	-		

	09.30	дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	ДДТ - до «СОШ № 9»					
	09.30- 10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.00- 10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.30- 11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
	11.00- 12.30	Квест «Ключи от лета» Прогулка, игры на свежем воздухе	ДДТ	Все отряды	Педагог - организатор Начальник лагеря Воспитатели	Человек / Спортивно- оздоровительная работа	+	
	12.30- 13.30	Отрядное дело	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
	12.30 13.30	Мастер-класс «Зверопомпония»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цыркунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	13.30- 14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	14.00- 14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно- оздоровительная работа	+	
03.06	День 3. День безопасности							
	08.00- 08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30- 08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно- оздоровительная работа	+	
	08.45- 09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	

09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
09.30-10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
10.30-11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
11.00-11.45	Беседа по профилактике правонарушений среди подростков «Чтобы не случилось беды». Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	ДДТ	Все отряды	Воспитатели, заместитель начальника ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Печоре подполковник Ашитко О.А., инспектор по пропаганде БДД Отдела Госавтоинспекции Зеленова В.Е.	Человек	+	
11.45-13.00	Отрядное дело Игры на свежем воздухе	Пожарная часть Библиотека № 17	Отряды № 1, 3, 4, 5	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа		+
11.45-13.00	Мастер-класс «Сияющий след»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цыркунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
11.45-13.00	Квиз «Пушкин – наше всё»	Центральная районная библиотека	Отряд №2	Воспитатель Начальник лагеря	Россия		
13.00	Подвижные игры на	Территория	По отрядам	Воспитатели	Человек / Спортивно-	+	

	13.30	воздухе	ДДТ			оздоровительная работа		
	13.30-14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	14.00-14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
04.06	День 4. День творчества							
	08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30-08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	08.45-09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия / Культура России	+	
	09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	09.30-10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.30-11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	11.00-12.00	Субботник на территории Дома детского творчества «Экосила Первых»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цывкунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+

	12.00 – 13.30	Отрядное дело	ДДТ	Отряд № 1, 2, 4, 5	Воспитатели	-		+
	12.00-13.30	Продолжение мастер-класса «Сияющий след»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цыркунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	12.00-13.30	«Цветочные истории: день ромашек» - экскурсия Подвижные игры на свежем воздухе	Территория ДДТ	Отряд № 3	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа / Экскурсии и походы	+	
	13.30-14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	14.00-14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
05.06	День 5. День экологии							
	08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30-08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	08.45-09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	
	09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	09.30-10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.30-	Время для переодевания,	Дорога от	Все отряды	Воспитатели	-		

	11.00	дорога в ДДТ	«СОШ № 9» до ДДТ					
	11.00-12.00	«Юный эколог» Игровая программа, посвящённая Всемирному Дню окружающей среды	ДДТ	Все отряды	Педагог - организатор Воспитатели	Мир	+	
	12.00 13.30	Отрядное дело Выпуск листовок «Нет вредным привычкам!» (рисунки, коллажи, слоганы)	ДДТ	По отрядам	Воспитатели	Человек / Спортивно- оздоровительная работа		+
	12.00 13.30	Акция «Береги планету»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цыркунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	13.30-14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	14.00-14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно- оздоровительная работа	+	
08.06	День 6. День дружбы							
	08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30-08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно- оздоровительная работа	+	
	08.45-09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	
	09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	09.30-	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ	Все отряды	Воспитатели	-		

	10.00		№9»					
	10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.30-11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
	11.00-12.00	Международный день друзей Конкурс рисунков «Лучшие друзья»	ДДТ	По отрядам	Педагог - организатор Воспитатели	Мир	+	
	11.00-12.00	Акция «Давай дружить?»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цывкунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	12.00-13.30	Подготовка концертных номеров к закрытию смены, тема «Моя Россия» Подвижные игры на свежем воздухе	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России		+
	13.30-14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	14.00-14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
09.06	День 7. День спорта							
	08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30-08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	08.45-09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	

09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
09.30-10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
10.30-11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
11.00-12.00	«Защитники Будущего» - спортивно - игровая программа	Территория ДДТ	Все отряды	Педагог - организатор Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно-оздоровительная работа		
12.00-13.00	Отрядное дело. Подготовка концертных номеров к закрытию смены, тема «Моя Россия»	Актовый зал отрядные кабинеты	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России		
12.00-13.00	Игра «Всегда вместе!»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цывкунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
13.00-13.30	Игры на свежем воздухе	ДДТ территория	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа		
13.30-14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
14.00-14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа		+
10.06	День 8. День Республики Коми						
08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		

08.30-08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
08.45-09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	
09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
09.30-10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
10.30-11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
11.00-12.30	Отрядное дело. Подготовка художественных номеров к Закрытию смены	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России		+
11.00-12.30	Мастер-класс по росписи матрёшек «Творим символ России»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цывкунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
12.30-13.30	Игровая программа «Путешествие по Республике Коми»	Центральная районная библиотека	Отряд № 4	Воспитатель Начальник лагеря	Россия / Культура России		+
12.30-13.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Придворовая территория ДДТ	Отряды № 1, 2,3,5	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа		+
12.30-13.30	Субботник на территории парка Геологов «Первые в деле»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цывкунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+

	13.30-14.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	14.00-14.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
11.06	День 9. День «Моя Россия»							
	08.00-08.30	Сбор отрядов	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-		
	08.30-08.45	Зарядка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	08.45-09.00	Линейка	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	
	09.00-09.30	Время для переодевания, дорога на завтрак в МОУ «СОШ № 9»	Дорога от ДДТ - до «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	09.30-10.00	Медицинский осмотр	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.00-10.30	Завтрак	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	10.30-11.00	Время для переодевания, дорога в ДДТ	Дорога от «СОШ № 9» до ДДТ	Все отряды	Воспитатели	-		
	11.00-11.30	Подготовка к закрытию смены.	ДДТ	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России		+
	11.00-12.30	Концертная программа ко Дню России «Моя Россия» Закрытие 1-летней смены	Актовый зал ДДТ	Все отряды	Педагог - организатор Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	12.30-12.45	Подведение итогов, награждение самых активных «Ты можешь всё!»	ДДТ	Профильный отряд «Движение Первых»	Цывкунова А.С.	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+

	12.30-13.00	Время для переодевания, дорога на обед в МОУ «СОШ № 9»	Дорога От ДДТ – до МОУ «СОШ № 9»	Все отряды	Воспитатели	-		
	13.00-13.30	Обед, подвижные игры на свежем воздухе и уход домой	МОУ «СОШ №9»	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	